

DATE _____

THÈME DE LA LEÇON: UNITÉ VII . LEÇON 1. On prépare le paté

OBJECTIFS DU COURS

- Au niveau de la compréhension orale: écouter les phrases et dire si c'est bon ou mal
- Au niveau de la communication: parler de ses préférences alimentaires
- Au niveau de compréhension écrite: lire la conversation et trouver les réponses correctes des QCM (question à choix multiples)
- Au niveau de la production écrite: fabriquer une liste sur faire des achats
- Au niveau du vocabulaire: enrichir le bagage lexical avec les noms d'alimentation
- Au niveau de la grammaire: les articles partitifs
- Au niveau de la phonétique: prononciation des sons .

DÉMARCHE DE LA LEÇON.

I. MISE EN SITUATION

➤ **Dialogues et situations**

- Laisser les élèves observer la page 62 et demander de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Faire écouter la comptine et demander aux élèves de faire attention aux mots en gras.
- Demander de dire de quels produits alimentaires il s'agit dans cette comptine.
- Demander aux élèves de chercher les mots accompagnés de l'article partitif et dire s'ils sont au masculin ou au féminin.
Ex: – du sel – le sel (masc);
– de la vanille – la vanille (fém);
- Faire lire cette comptine avec une bonne prononciation des sons.

II. EXPERIMENTATION .

- Interrogation du devoir
- Vérification des activités
- Poser des questions

III. OBJECTIVATION

1. **Ecoutez la comptine et faites attention aux mots en gras.**



La petite épicerie

A la petite épicerie
Où la balance en cuivre brille,
On trouve de tout, oui, de tout.
Du sel, du sucre, de la vanille.
Du pain, du beurre et même du chou
A la petite épicerie
On trouve de tout, oui, de tout.

- Cherchez les mots accompagnés de l'article partitif et dites s'ils sont au masculin ou au féminin: du sel – le sel masculin; de la vanille – la vanille féminin.
2. **Lisez les questions et les réponses. Observez les mots en gras.**
- Qu'est-ce qu'on prépare aujourd'hui, maman? – On prépare **du pâté, du rôti et de la salade.**
 - Qu'est-ce qu'on mange au dîner aujourd'hui? – On mange **des oeufs, des tomates.**
 - Qu'est-ce qu'on achète au supermarché pour la salade? – On achète **de l'huile, de la moutarde, du sel.**



Observez et apprenez l'emploi des articles partitifs.

Articles partitifs		
Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
de le = du Je veux du chocolat de le = de l' + voyelle ou h muet Je mange de l' ananas	de la Elle a mangé de la soupe de l' + voyelle ou h muet Ajoute de l' huile	de les = des Elle voudrait des pâtes

Cas particuliers :

On utilise **de, d'** avec : beaucoup, peu, assez, trop...

On achète peu **de** pommes.

On utilise **de, d'** avec les expressions de quantité : un morceau **de**, un kilo **de**, une cuiller **de**...

Maman ajoute une cuiller **de** sel dans la soupe.

On utilise **de, d'** dans les phrases négatives.

Elle mange **du** pain. – Elle ne mange pas **de** pain.

IV. REINVESTISSEMENT

Complétez avec **de, du, de la, des**.

À l'épicerie, il faut acheter :

..... pommes, oranges

..... crème(f), un pot confiture

Une boîte céréales, un kilo beurre

Deux paquets biscuits, riz(m)

..... viande(f) sauce(f) aux tomates

Trois boîtes conserve, deux bouteilles boisson gazeuse

..... tomates rouges, lait

..... fromage(m) concombres (m)

Un sac farine, un pot yogourt

Il ne faut pas acheter :

..... vanille, chou.

Complétez le texte avec les partitifs manquants.

Nicole parle de sa famille

Le matin, je mange ... pain avec ... beurre et ... confiture. Mon mari boit ... café et mange ...fromage ! Ma fille mange ... biscuits et boit ... coca. Le soir, nous mangeons ... riz, ... pâtes ou ... soupe. Ma fille mange ... frites avec ... ketchup, ou ... crêpes avec ... chocolat et ... bananes. D'après elle, ces choses donnent ... vitamines, mais aussi ... kilos.

IV. Explication du devoir . Faire les exercices

V. Évaluation Conclusion.On conclue la leçon et on demande aux élèves de faire le devoir strictement. On dit « Au revoir ! » ou bien « À la prochaine fois ! ».

VI. DEVOIR:

- Faire des activités.
- Apprendre le vocabulaire

THÈME DE LA LEÇON: UNITÉ VII . LEÇON 2. Hum que c'est bon !

OBJECTIFS DU COURS

- Au niveau de la compréhension orale: écouter les phrases et dire si c'est bon ou mal
- Au niveau de la communication: parler de ses préférences alimentaires
- Au niveau de compréhension écrite: lire la conversation et trouver les réponses correctes des QCM (question à choix multiples)
- Au niveau de la production écrite: fabriquer une liste sur faire des achats
- Au niveau du vocabulaire: enrichir le bagage lexical avec les noms d'alimentation
- Au niveau de la grammaire: les articles partitifs
- Au niveau de la phonétique: prononciation des sons .

DÉMARCHE DE LA LEÇON.

I. MISE EN SITUATION

➤ **Dialogues et situations**

- Faire lire la comptine à la page 64 et demander de dire ce qu'ils comprennent.
- Proposer aux élèves de trouver l'article partitif.
- Faire observer et lire le dialogue à la page 64.
- Demander aux élèves de dire de quoi il s'agit.
- Proposer aux élèves de travailler en binôme et présenter de préférence de leur voisin/ voisine.

II. EXPERIMENTATION .

- Interrogation du devoir
- Vérification des activités
- Poser des questions

III. OBJECTIVATION

- Demander aux élèves de composer un petit texte sur leur préférence alimentaire et de le présenter en classe.
- Proposer aux élèves d'observer l'image à la page 65 sur les moments de la journée: le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner.
- Demander aux élèves de dire à quelle heure on prend le petit déjeuner? le déjeuner? le goûter? le dîner?

Lisez cette comptine.

Le matin quand on a faim
Rien n'est meilleur que le pain
On se dit «Bon appétit»
Et l'on croque, croque, croque.
– Que c'est bon!
Les tartines, pas trop fines
Avec de la confiture
bien sûr et du beurre ...
Ah! La bonne heure.



Lisez le dialogue et associez les mots en gras aux photos.

Marcel: Nous allons à la cantine?

Lola: Oui, allons-y. Aujourd'hui nous allons manger de **la soupe**, de **la viande**, de **la salade** et du dessert.

Marcel: C'est bien! Tu veux de la soupe?

Lola: Oui, j'aime beaucoup la soupe, mais elle n'est pas aussi bonne qu'à la maison.

Marcel: Et de la viande?

Lola: Oui, je préfère manger de la viande à midi, plutôt qu'au dîner.

Marcel: Tu veux du **raisin**?

Lola: Non, je n'aime pas le raisin, mais j'aime beaucoup **les pommes**.

Marcel: Mais il n'y a pas de pommes!

Lola: Moi, j'ai envie de manger des pommes!

Marcel: Tu es vraiment capricieuse! Ne mangeons rien et rentrons chez nous.

IV. REINVESTISSEMENT

Complétez le dialogue et jouez-le avec vos camarades: du pain, du thé, du café, de la confiture.

Au petit déjeuner

Elève 1: Sur la table il y a Servez-vous!

Elève 2: Je veux ... beurre et... sucré.

Elève 1: Et moi, je veux ... au lait et ... fromage.

Elève 2: J'aime aussi ... d'abricots. Et toi?

Elève 1: Oh, je n'aime pas ça!

Elève 2: Dépêchons-nous et allons à l'école.

Observez les moments de la journée et répondez aux questions.

1. A quelle heure les enfants français prennent-ils leur petit déjeuner?
2. A quelle heure déjeunent-ils?
3. A quelle heure prennent-ils le goûter?
4. A quelle heure dînent-ils?
5. Et vous, qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner?
6. Qu'est-ce que vous mangez au goûter?
7. A quelle heure on dîne dans votre pays?

IV. Explication du devoir . Faire les exercices

V. Évaluation Conclusion. On conclue la leçon et on demande aux élèves de faire le devoir strictement. On dit « Au revoir ! » ou bien « À la prochaine fois ! ».

VI. DEVOIR:

- Faire des activités.
- Apprendre le vocabulaire
- Répondre aux questions

O'TIBDO' _____

**Fransuz tili dars ishlanmasi sizga yoqdimi?
Fransuz tili dars ishlanmasini 3-chorak to`liq
olishni istaysizmi? Unda biz bilan bog`laning.
Ushbu dars ishlanmani namuna sifatida foydalana
olasiz. Biz bilan bog`laning va dars ishlanmani
yuklab oling!!! Bizda barcha sinf tayyor!**

Fayl narxi: 10.000 so`m

BIZ BILAN BOG`LANISH:

Telegram: @Lider_Admin

Telefon: +998(99)005-22-44

***Agar telefongan javob bera olmasak telegram orqali
bog`laning. Telegram orqali oson sotib oling***