

**DATE** \_\_\_\_\_

**THÈME DE LA LEÇON:** *Pour exprimer un souhait*

**OBJECTIFS DU COURS**

- Au niveau de la compréhension orale: écouter les phrases et dire si c'est bon ou mal
- Au niveau de la communication: s'exprimer sur les situations proposées
- Au niveau de compréhension écrite: Sensibiliser à la compréhension du texte présenté à l'oral.
- Au niveau de la production écrite: Réemployer le vocabulaire de la leçon
- Au niveau du vocabulaire: enrichir le bagage lexical sur le thème d'étude
- Au niveau de la grammaire: emploi des verbes vouloir et aimer
- Au niveau de la phonétique: prononciation des sons .

**DÉMARCHE DE LA LEÇON.**

**I. MISE EN SITUATION**

Faire observer l'illustration du dialogue. Parler des personnages. Faire des hypothèses sur le sujet du dialogue. Ensuite faire lire le dialogue en personnes. On pourra attirer l'attention des apprenants sur l'emploi des formes de grammaire qu'ils viennent d'apprendre:

«Je voudrais...»

**II. EXPERIMENTATION .**

- Interrogation du devoir
- Vérification des activités
- Poser des questions

**III. OBJECTIVATION**

**1. Posez les questions en observant les réponses.**

- |         |   |
|---------|---|
| 1. ...? | Oui, je voudrais bien acheter ce costume. |
| 2. ...? | Non, nous aimerions prendre le métro.     |
| 3. ...? | Je voudrais du café.                      |
| 4. ...? | Il aimerait avoir un beau pyjama.         |
| 5. ...? | Je préférerais partir tout de suite.      |
| 6. ...? | Non, ils pourraient le faire eux-mêmes.   |

**2. Observez et expliquez ce que vous voyez ... .**

1. Je lui <b>achète</b> un pull.	Oui, je lui achète un pull vraiment.	Action réelle, réalisable.
2. Je <b>veux</b> lui <b>acheter</b> un pull.	J'ai la volonté de lui acheter un pull.	Action souhaitée mais pas encore réalisée.
3. Je <b>voudrais</b> lui <b>acheter</b> un pull.	J'ai l'intention de lui acheter un pull, mais je ne sais pas si je l'achèterai.	Action désirable, mais incertaine.

1. Lisez le dialogue en observant l'image ci-contre. Jouez ce dialogue.



**Laurence:** Sylvie, regarde, comment tu trouves ce pull?

**Sylvie:** Super! C'est à la mode. Où est-ce que tu l'as acheté?

**Laurence:** Dans un grand magasin.

**Sylvie:** Pourquoi as-tu choisi le noir?

**Laurence:** Cette couleur me plaît. Je préfère les vêtements sombres.

**Sylvie:** Bof?! Ça coûte combien?

**Laurence:** Pas cher. 9,20 euros.

**Sylvie:** Moi aussi, je voudrais acheter un pull comme ça.

**Laurence:** Je peux aller avec toi pour t'aider à choisir.

**Sylvie:** D'accord.

#### IV. REINVESTISSEMENT

4. Lisez les phrases et changez les verbes entre parenthèses à la forme que vous avez abordée pendant cette leçon.

**Exemple:** Tu (vouloir) mettre ce chapeau, mais il est trop petit. (Tu voudrais ... .)

1. Je (vouloir) lui acheter un pull en laine car il n'en a pas.
2. Paul (vouloir) faire un cadeau à sa mère mais il n'a pas d'argent.
3. Jérôme désire aller au bal. Il (vouloir) acheter un costume.
4. Ma soeur (vouloir) porter les vêtements à la mode mais notre grand-mère ne lui permet pas.

2. Maintenant, c'est à vous de parler:

**Situation 1:** Aidez Sylvie à choisir des vêtements.

**Situation 2:** Vous essayez des vêtements et vous demandez à votre copain ou copine son avis sur la forme, sur la couleur, sur le prix ... .

IV. Explication du devoir . Faire les exercices

V. Évaluation Conclusion. On conclue la leçon et on demande aux élèves de faire le devoir strictement. On dit « Au revoir ! » ou bien « À la prochaine fois ! ».

#### VI. DEVOIR:

- Faire des activités.
- Apprendre le vocabulaire
- Répondre aux questions

O'TIBDO' \_\_\_\_\_

**DATE** \_\_\_\_\_

**THÈME DE LA LEÇON:** *Au carnaval*

### **OBJECTIFS DU COURS**

- Au niveau de la compréhension orale: écouter les phrases et dire si c'est bon ou mal
- Au niveau de la communication: s'exprimer sur les situations proposées
- Au niveau de compréhension écrite: Sensibiliser à la compréhension du texte présenté à l'oral.
- Au niveau de la production écrite: Réemployer le vocabulaire de la leçon
- Au niveau du vocabulaire: enrichir le bagage lexical sur le thème d'étude
- Au niveau de la grammaire: emploi des verbes vouloir et aimer
- Au niveau de la phonétique: prononciation des sons .

### **DÉMARCHE DE LA LEÇON.**

#### **I. MISE EN SITUATION**

Tout d'abord les apprenants écoutent le texte et après il le lisent silencieusement.

Demander de dire quelques mots sur le sujet du texte. Faire relever les mots inconnus et trouver leurs significations parmi les éléments de la «Boîte aux mots». Attirer l'attention des apprenants sur l'emploi des prépositions EN et A après les objets de vêtements: la jupe en soie; le tissu à grands carreaux... etc. Montrer sur les dessins ou photos. Proposer d'inventer le titre du texte. Par exemple: «Un joli costume» ou «La préparation à la fête».

#### **II. EXPERIMENTATION .**

- Interrogation du devoir
- Vérification des activités
- Poser des questions

#### **III. OBJECTIVATION**

Le jour où Cindy est arrivée dans la classe, il y a eu un silence.

Elle avait de longs cheveux dorés retenus par **un bandeau en soie brodé**.

Ses chaussures à **talons hauts** étaient **vernies**.

Elle portait une robe longue en velours rouge à **petits carreaux**.

– Oh! Qui es-ce? Qui est-ce?

– C'est Cindy?!

– Oui, c'est moi. Je suis jolie, n'est-ce pas?

– Ta longue robe **en velours** rouge et tes cheveux dorés sont magnifiques.

– Tu ressembles à une princesse.

– Oh, oui! C'est très joli!

– Mais pourquoi tu t'es habillée comme ça? Tu joues un rôle dans un spectacle?

– Mais non. Tu as oublié que demain, c'est le carnaval? C'est mon costume de fée. Il faut ajouter seulement **la baguette magique** et ... .


– Oh la-la! Et mon costume n'est pas encore prêt! Je voudrais me déguiser en ... Non, c'est un secret. Tu verras mon costume le jour du carnaval. Ça va être une surprise!



## Boîte aux mots

en cuir 

en coton 

à talons hauts 

à fleurs  
en soie



en caoutchouc  
à talons plats



de couleur unie  
en laine



à carreaux



## IV. REINVESTISSEMENT

### les vêtements des enfants (mat)

F	K	Q	F	M	A	N	T	E	A	U	Q	R	H	M
T	T	W	X	S	W	W	Y	N	F	P	S	A	Q	I
G	U	F	R	D	B	O	B	G	T	C	C	A	G	A
Y	Y	O	C	H	A	U	S	S	U	R	E	S	W	C
P	A	N	T	A	L	O	N	C	H	A	P	E	A	U
S	Z	L	C	R	A	V	A	T	E	R	O	B	E	E
P	C	H	E	M	I	S	E	J	U	P	E	F	W	N
C	H	A	U	S	S	E	T	T	E	S	P	U	L	L
R	Q	B	L	O	U	S	O	N	J	E	A	N	Y	R



ROBE



JUPE



PANTALON



CHEMISE



CHAPEAU



CRAVATE



CHAUSSURES



CHAUSETTES



MANTEAU



BLOUSON



JEAN



PULL

<http://www.motmelimeko.net>

copyright © Jacky Morel 2002

IV. Explication du devoir . Faire les exercices

V. Évaluation Conclusion. On conclue la leçon et on demande aux élèves de faire le devoir strictement. On dit « Au revoir ! » ou bien « À la prochaine fois ! ».

## VI. DEVOIR:

- Faire des activités.
- Apprendre le vocabulaire
- Répondre aux questions

O'TIBDO' \_\_\_\_\_

**Fransuz tili dars ishlanmasi sizga yoqdimi?  
Fransuz tili dars ishlanmasini 3-chorak to`liq  
olishni istaysizmi? Unda biz bilan bog`laning.  
Ushbu dars ishlanmani namuna sifatida foydalana  
olasiz. Biz bilan bog`laning va dars ishlanmani  
yuklab oling!!! Bizda barcha sinf tayyor!**

**Fayl narxi: 10.000 so`m**

**BIZ BILAN BOG`LANISH:**

**Telegram: @Lider\_Admin**

**Telefon: +998(99)005-22-44**

***Agar telefongan javob bera olmasak telegram orqali  
bog`laning. Telegram orqali oson sotib oling***